

Livret de liaison



Formation CQP AMV

Nom :

Prénom :

SOMMAIRE

Convention d'alternance	5
Le programme de formation	6
La fiche retour centre de formation	7
La grille d'analyse de la pratique professionnelle	8
Espace d'échange Formateur et Formateur tuteur	12
La fiche retour du CQP « AMV »	13

Ligue Régionale Provence Alpes Côte d'Azur

9, rue Baptistin PAUL

83500 La SEYNE SUR MER

Tél : 04 94 24 16 72

E-mail : formation@voilepaca.fr

Site Internet : www.voilepaca.fr

Édition janvier 2013

ROLE DU LIVRET DE LIAISON

Il est conçu pour vous permettre de suivre votre formation dans le détail avec vos formateurs . Il constitue votre convention d'alternance. Il vous précise le déroulement de votre formation, il sera également le lien entre vos formateurs et votre tuteur. Il vous aidera à vous situer en permanence par rapport à votre objectif final :

Devenir Moniteur

Cette formation est organisée avec une mise en situation progressive.

Le tuteur vous donnera des axes de travail et progressivement des responsabilités.

Jusqu'à l'obtention de votre qualification la responsabilité pleine de votre Formateur et Tuteur reste sur l'ensemble de votre activité d'enseignement.

Votre formateur pourra en fonction des travaux et des évaluations formatives effectuées indiquer votre degré de réussite au dispositif de formation.

Afin de suivre votre progression et pour vous aider à déterminer vos points faibles et points forts, vous avez trois grilles d'analyses professionnelles à remplir durant votre formation.

Présentation de la grille d'analyse professionnelle :

La grille est construite en définissant 7 niveaux de pratique professionnelle de l'enseignant et les compétences professionnelles sont découpées selon les 3 domaines de compétence: sécurité, animation, enseignement, plus une ligne sur le comportement professionnel.

A l'intersection des compétences et des niveaux un comportement possible observable du moniteur est décrit. A travers ces différents observables comportementaux le moniteur peut s'évaluer et déterminer ses objectifs de perfectionnement pour les séances à venir. Dans un premier temps il est possible de faire ce positionnement sur une partie des compétences. Pour mieux utiliser cet outil nous vous proposons, une grille qui décrit l'ensemble des comportements observables, et trois grilles vierges qui permettent de reprendre les items ou décrire le comportement réellement observable.

Démarche qualité

Dans le cadre de la démarche qualité sur les formations organisées en PACA, nous vous sollicitons via une fiche retour, une première fois à la fin de la session de formation en centre (fiche page 6) et une deuxième fois à la fin de votre cursus de formation. Nous vous remercions de vos retours , qui nous permettra de faire évoluer aux mieux nos dispositifs de formation.

A l'issue de la formation, vous devez faire parvenir le dossier de certification avec les éléments suivants, à la Ligue Régionale Provence Alpes Côte d'Azur 9, rue Baptistin PAUL 83500 La SEYNE SUR MER

- La fiche d'inscription (partie détachable du livret de certification, signé)
- La fiche de validation des compétences entièrement validé (date , signature, lieu) (partie détachable du livret de certification)
- Le livret de liaison annoté des remarques pendant la formation et des fiches évaluations des compétences professionnelles.
- Le mini dossier pédagogique est constitué par une page de présentation de la dernière partie pratique de sa formation et au minimum des préparations des 6 dernières séances, avec les remarques du moniteur en formation et du tuteur.

Convention d'alternance

Entre le Centre de formation :

Adresse :

.....

Représenté par son Formateur National FFVoile

NOM : Prénom :

N° de licence FFV :

Et Le club d'accueil d'alternance:

Adresse :

.....

NOM : Prénom :

Représentant légal (président ou personne dûment mandaté)

NOM : Prénom :

Formateur National FFVoile ou Régional en fonction de tuteur

N° de licence FFV :

Pour l'accueil de NOM : Prénom :

N° de licence FFV :

Article 1:

Les signataires reconnaissent que le stagiaire dispose d'un livret de certification, lequel atteste que les exigences minimales préalables à la mise en situation pédagogique ont été régulièrement validées (UC 1).

Article 2:

Le programme de formation et le détail des temps en l'alternance est précisé dans le livret de liaison en page 6.

Article 3

Le club d'accueil et le formateur Tuteur assume la responsabilité des situations professionnelles qu'elles proposent aux stagiaires,

Article 4

Le formateur tuteur, s'engage à accompagner le stagiaire dans sa progression et mettre en place les épreuves de certification, si le formateur tuteur n'est pas titulaire de la qualification de formateur National, à prendre contact avec soit avec le responsable du centre de formation, soit le référent départemental pour la validation de UC 6, de fin de formation.

À: Le:

Signature du responsable
du centre de formation

Signature du représentant du
club d'accueil

Signature du stagiaire

Programme de formation

Date	Contenu de formation	Épreuve de certification

FICHE A	FICHE RETOUR Centre de formation
Nbre:	Indiquez votre indice de satisfaction (de 0 à 9)
Date et Lieu :	
Directeur du Stage :	

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Apports en centre de formation :		pas du tout			parfois					toujours
• Maîtrisé et clair	1									
• Vous avez pu participer, intervenir	2	jamais			parfois					souvent
• Les TP sur l'eau étaient :	3	inintéressant			ennuyeux					enrichissant
• Les TP en salle étaient :	4	inexistants			ennuyeux					enrichissant
Les échanges avec le (ou les) formateur(s) ont été :	5	inexistants			rare					enrichissant
La documentation qui m'a été proposée a été :	6	inexistants			légère					adaptée
L'utilisation des moyens audiovisuels a été :	7	inexistants			rare					enrichissant

Cette fiche peut être détaché pour la remettre au responsable de la formation, ou photocopié pour permettre le bilan de la formation en centre.

NIVEAU DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Être capable de :

LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

	1 INOPERANT	2 CONFUSION	3 HESITATION
	Essaie mais échoue Inopérant Peut ne rien faire Peut ne rien savoir	Pratique très désordonnée et confuse Pas de résultat	Essais-erreurs mais cohérent Résultats aléatoires et inconstants
UCC 1	DANGEREUX	INCONSCIENT	CONSCIENT
SÉCURISER CONTEXTE DE LA PRATIQUE	-Pas de connaissance des risques liés à l'activité	-Sous-estime les risques -Ne sait pas organiser le remorquage de sa flotte -Orga.bateau sécurité inopérante -N'adapte pas le mat. naut./condit.	-Ne prend pas de risque, mais n'anticipe pas, est débordé dans les conditions difficiles -Maîtrise les manœuvres interventions
UCC 2	CONSOMME	LAXISTE	VOLONTAIRE
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'ATTITUDES PRÉVENTIVES CHEZ LE PRATIQUANTS	-Use et abuse du matériel	-Ne s'organise pas pour vérifier son matériel -Les stagiaires ne sont pas sensibilisés -N'informe pas le responsable des dégâts matériel	-Sensibiliser les pratiquants au respect du matériel Informe les pratiquants sur les aspects réglementaires .
UCC 3	INORGANISE	LOURD	SUBIT
PERMETTRE UN TEMPS DE PRATIQUE MAXIMUM	-Ne sait pas mouiller une bouée -Ne maîtrise pas la technique de mouillage -Circulation impossible -Mise en place inadaptée	-Fait perdre du temps -Gêne le projet de navigation -Mauvaise gestion de l'espace (trop court/trop long)- La flotte est éparpillée	-Fait réaliser des situations de navigation sans parcours mouillé, et subit l'évolution de la flotte -Trop complexe -Stagiaires passifs pendant la mise en place -Sait mouiller une bouée dans un temps correct
UCC 4	TRANSPARENT	ISOLE	FRAGILE
ENTRETIENIR L'ENGAGEMENT DES PRATIQUANTS	-Volume de voix faible -Absence de confiance -Fermé, timide -Étranger à ses stagiaires -Aucun échange avec l'enseignant -Ennuyeux -Pas de prise en main du groupe	-Distant du groupe -Ne concerne pas tout le monde -N'est pas ouvert au groupe -Confond les pratiquants -Se retranche derrière la technique -Autoritaire ou laxiste -Observe et écoute sans prendre en compte	-Élude les questions trop sollicitantes -Peu d'échanges -Maîtrise partielle du groupe -Prend de l'assurance, s'affole si erreur -Manque de conviction -Peu de prise en compte des attentes
UCC 5	AILLEURS	ENNUIE	ACCOMPAGNE
INTERVENIR POUR ACCÉLÉRER LES PROGRÈS DES PRATIQUANTS	Ne prend pas en compte le niveau du groupe -Ne prend pas en compte la demande N'observe pas	-Le but est flou -Pas de repères ou erronés et imprécis	-Ne met pas en évidence les buts à atteindre et les repères -Décalage entre but et repères -Ne hiérarchise pas les repères -Identifie le niveau des pratiquants -Intervient individuellement avec des consignes d'actions
UCC 6	AVEUGLE	MYOPE	PARTIEL
EVALUER LE NIVEAU D'AUTONOMIE DES PRATIQUANTS	-Ne reconnaît pas la réussite	-Reconnaît la réussite globale d'une situation et les difficultés flagrantes -Observation globale, ne décompose pas la situation -Ne fait pas la part des choses	-Temps d'observation long -Reconnaît la réussite d'un niveau de pratique déterminé -Mise en place d'une procédure de d'analyse de l'activité du pratiquant
AVOIR UN COMPORTEMENT PROFESSIONNEL	AILLEURS	FATALISTE	OPTIMISTE
Connaissance de son environnement professionnel Échange sur ses difficultés Détermine ses points forts, points faibles	Retard Évite le contact Ne connaît pas la structure	-Donne des renseignements erronés -Pas disponible -Évalue correctement, mais considère la situation comme une fatalité -Pas de solution -Analyse a posteriori	Observe rationnellement la qualité de son action -Analyse en cours d'action -Propose une hypothèse -Registre d'adaptation faible



4 APPLICATION	5 ADAPTATION	6 MAITRISE	7 EXPERTISE
Reproduit le modèle proposé mais de façon limitée Quelques erreurs d'adaptation	Reproduit et gère l'ensemble du modèle complexe Sans erreurs Adapte si nécessaire	Anticipe sur le modèle Les interactions sont suscitées Gère les anomalies et distorsions avec aisance	Virtuosité Invention Organisation Surprend et contrôle
ASSURE	AUTONOME	RASSURE	ORGANISE
-Applique le DSI de sa structure -Choisit des priorités d'intervention. -S'informe régulièrement sur l'évolution des risques	-Gère tous les problèmes prévisibles liés à son groupe	-Anticipe sur toute évolution météo possible -Gère les problèmes liés à son groupe -Coordonne et organise la sécurité générale (DSI)	-Conçoit les dispositifs d'organisation de la sécurité de grande manifestations nautiques
CONTROLE	RESPONSABLE	TECHNICIEN	METTEUR EN SCENE
-S'organise pour que le matériel facilite l'apprentissage Informe les pratiquants, sur risques activité -Met en évidence les points sensibles à vérifier et à préserver par les pratiquants Responsabilise les pratiquants dans la préparation de leur matériel.	-Vérifie en permanence le matériel (avant, pendant, après) -Propose des astuces pour rendre le matériel plus aisé à utiliser -Les pratiquants sont partie prenante de la sécurité	-Utilisation de l'espace permettant des situations motivantes et ludiques	Provoque la créativité chez tous les membres du groupe
CONDUIT	ECLAIRE	SURPREND	STRATEGIE
-Les consignes organisent la flotte -Favorise la progression -Commence à faire varier le rythme de la séance -Intervient en utilisant alternativement les consignes de but, repères et action -Présente correctement sa séance	-Adapte sa mise en place en réagissant aux éléments extérieurs -Les stagiaires sont actifs et progressent pendant la mise en place. -Rythme la séance	-Adapte sa mise en place en anticipant sur les éléments extérieurs -Utilise la même mise en place pour des niveaux différents	-Utilise l'environnement extérieur et les éléments pour réaliser sa mise en place, pour atteindre son objectif -Fait varier sa stratégie pédagogique pour créer et innover
SOBRE	OUVERT	ATTRACTIF	SEDUCTEUR
-Repère les attentes des stagiaires -Reste et s'affirme dans un répertoire connu de lui -Trouve sa place dans le groupe -Favorise la dynamique du groupe -Relie les projets de navigation avec les contenus d'enseignement.	Démonstratif -Ouvert -S'engage facilement -Rythme ses interventions -Utilise la dynamique du groupe -Répond à toutes les questions en les reliant au contexte	Associe les alternances aux besoins de la séance : . calme/passion . parole/silence -Crée sa dynamique de groupe -Encourage et motive pour favoriser la réussite -Il favorise le développement des échanges entre les pratiquants sur leur niveau de réalisation	Suscite l'admiration Dynamise et transcende le groupe Aide les pratiquants à formuler des objectifs opérationnels adaptés à leur niveau et à leurs attentes
SOUTIENT	MOTIVE	DYNAMISE	PASSIONNE
-Le but est clair -les situations sont adapté à la moyenne du groupe -Repères adaptés Son analyse lui permet d'intervenir sur la cause réelle des difficultés -Individualisation des consignes	-Propose des situations dans une progression adaptés -Favorise l'intégration des connaissances des fondamentaux de l'activité. -Traite deux situations, thèmes, en même temps.	-Propose des situations individualisés pour chaque niveau de son groupe -Choix de stratégie de progression en fonction des objectifs finaux, des conditions extérieures, et des attentes	-Innove et crée des situations en précédant les attentes des pratiquants
GLOBAL	CLAIRVOYANT	VISIONNAIRE	MEDIUM
-Distingue assez rapidement les causes d'échecs liées à un niveau de pratique faible -Fait la relation entre le bilan et les objectifs initiaux -Met en évidence les points forts, individuellement, lors du bilan	Détermine le niveau de chaque pratiquant dans son groupe Perçoit et justifie le décalage entre la présentation et le bilan -Lors du bilan, met en évidence, individuellement, les difficultés de chaque pratiquant	-Son analyse lui permet d'orienter précisément le pratiquant vers la suite de son activité -Donne des éléments permettant aux stagiaires d'animer le bilan	Analyse très fine de la personnalité grâce à des techniques innovantes
LUCIDE	EXTRA-LUCIDE	REGULATOR	QUALITE TOTALE
Connaît le fonct. général du centre -Ponctuel -Adopte une attitude propice à l'encadrement Analyse et adapte à chaque étape de la séance -Fait fonctionner seul les outils proposés (fiches) -Définit des hypothèses pour progresser	Courtois, disponible, satisfait les demandes, reconduit Commence à être capable de s'observer dans son action (méta) -Capable d'accepter la critique d'autrui et de critiquer l'action d'autrui -Pratiqua la régulation	Automatise la régulation -Ne va pas jusqu'à l'échec -Est toujours capable de se réguler par l'observation de lui-même	Formalise des systèmes permettant d'évaluer son travail et le produit de son travail

	1 INOPERANT	2 CONFUSION	3 HESITATION	4 APPLICATION	5 ADAPTATION	6 MAITRISE	7 EXPERTISE
	Essai mais échoue Inopérant Peut ne rien faire Peut ne rien savoir	Pratique très désordonnée et confuse Pas de résultat	Essais-erreurs mais cohérent Résultats aléatoires et inconsistants	Reproduit le modèle proposé mais de façon limitée Quelques erreurs d'adaptation	Reproduit et gère l'ensemble du modèle complexe Sans erreurs Adapte si nécessaire	Anticipe sur le modèle Les interactions sont suscitées Gère les anomalies et distortions avec aisance	Virtuosité Invention Organisation Surprend et contrôle
UCC 1	DANGEREUX	INCONSCIENT	CONSCIENT	ASSURE	AUTONOME	RASSURE	ORGANISE
SÉCURISER CONTEXTE DE LA PRATIQUE							
UCC 2	CONSOMME	LAXISTE	VOLONTAIRE	CONTROLE	RESPONSABLE	TECHNICIEN	METTEUR EN SCENE
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'ATTITUDES PRÉVENTIVES CHEZ LE PRATIQUANTS							
UCC 3	INORGANISE	LOURD	SUBIT	CONDUIT	ECLAIRE	SURPREND	STRATEGE
PERMETTRE UN TEMPS DE PRATIQUE MAXIMUM							
UCC 4	TRANSPARENT	ISOLE	FRAGILE	SOBRE	OUVERT	ATTRACTIF	SEDUCTEUR
ENTRETIENIR L'ENGAGEMENT DES PRATIQUANTS							
UCC 5	AILLEURS	ENNUIE	ACCOMPAGNE	SOUTIENT	MOTIVE	DYNAMISE	PASSIONNE
INTERVENIR POUR ACCÉLÉRER LES PROGRÈS DES PRATIQUANTS							
UCC 6	AVEUGLE	MYOPE	PARTIEL	GLOBAL	CLAIRVOYANT	VISIONNAIRE	MEDIUM
EVALUER LE NIVEAU D'AUTONOMIE DES PRATIQUANTS							
AVOIR UN COMPORTEMENT PROFESSIONNEL	AILLEURS	FATALISTE	OPTIMISTE	LUCIDE	EXTRA-LUCIDE	REGULATOR	QUALITE TOTALE
Connaissance de son environnement professionnel Échange sur ses difficultés Détermine ses points forts, points faibles							

	1 INOPERANT	2 CONFUSION	3 HESITATION	4 APPLICATION	5 ADAPTATION	6 MAITRISE	7 EXPERTISE
	Essai mais échoue Inopérant Peut ne rien faire Peut ne rien savoir	Pratique très désordonnée et confuse Pas de résultat	Essais-erreurs mais cohérent Résultats aléatoires et inconsistants	Reproduit le modèle proposé mais de façon limitée Quelques erreurs d'adaptation	Reproduit et gère l'ensemble du modèle complexe Sans erreurs Adapte si nécessaire	Anticipe sur le modèle Les interactions sont suscitées Gère les anomalies et distortions avec aisance	Virtuosité Invention Organisation Surprend et contrôle
UCC 1	DANGEREUX	INCONSCIENT	CONSCIENT	ASSURE	AUTONOME	RASSURE	ORGANISE
SÉCURISER CONTEXTE DE LA PRATIQUE							
UCC 2	CONSOMME	LAXISTE	VOLONTAIRE	CONTROLE	RESPONSABLE	TECHNICIEN	METTEUR EN SCENE
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'ATTITUDES PRÉVENTIVES CHEZ LE PRATIQUANTS							
UCC 3	INORGANISE	LOURD	SUBIT	CONDUIT	ECLAIRE	SURPREND	STRATEGE
PERMETTRE UN TEMPS DE PRATIQUE MAXIMUM							
UCC 4	TRANSPARENT	ISOLE	FRAGILE	SOBRE	OUVERT	ATTRACTIF	SEDUCTEUR
ENTRETIENIR L'ENGAGEMENT DES PRATIQUANTS							
UCC 5	AILLEURS	ENNUIE	ACCOMPAGNE	SOUTIENT	MOTIVE	DYNAMISE	PASSIONNE
INTERVENIR POUR ACCÉLÉRER LES PROGRÈS DES PRATIQUANTS							
UCC 6	AVEUGLE	MYOPE	PARTIEL	GLOBAL	CLAIRVOYANT	VISIONNAIRE	MEDIUM
EVALUER LE NIVEAU D'AUTONOMIE DES PRATIQUANTS							
AVOIR UN COMPORTEMENT PROFESSIONNEL	AILLEURS	FATALISTE	OPTIMISTE	LUCIDE	EXTRA-LUCIDE	REGULATOR	QUALITE TOTALE
Connaissance de son environnement professionnel Échange sur ses difficultés Détermine ses points forts, points faibles							

	1 INOPERANT	2 CONFUSION	3 HESITATION	4 APPLICATION	5 ADAPTATION	6 MAITRISE	7 EXPERTISE
	Essai mais échoue Inopérant Peut ne rien faire Peut ne rien savoir	Pratique très désordonnée et confuse Pas de résultat	Essais-erreurs mais cohérent Résultats aléatoires et inconsistants	Reproduit le modèle proposé mais de façon limitée Quelques erreurs d'adaptation	Reproduit et gère l'ensemble du modèle complexe Sans erreurs Adapte si nécessaire	Anticipe sur le modèle Les interactions sont suscitées Gère les anomalies et distortions avec aisance	Virtuosité Invention Organisation Surprend et contrôle
UCC 1	DANGEREUX	INCONSCIENT	CONSCIENT	ASSURE	AUTONOME	RASSURE	ORGANISE
SÉCURISER CONTEXTE DE LA PRATIQUE							
UCC 2	CONSOMME	LAXISTE	VOLONTAIRE	CONTROLE	RESPONSABLE	TECHNICIEN	METTEUR EN SCENE
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'ATTITUDES PRÉVENTIVES CHEZ LE PRATIQUANTS							
UCC 3	INORGANISE	LOURD	SUBIT	CONDUIT	ECLAIRE	SURPREND	STRATEGE
PERMETTRE UN TEMPS DE PRATIQUE MAXIMUM							
UCC 4	TRANSPARENT	ISOLE	FRAGILE	SOBRE	OUVERT	ATTRACTIF	SEDUCTEUR
ENTRETIENIR L'ENGAGEMENT DES PRATIQUANTS							
UCC 5	AILLEURS	ENNUIE	ACCOMPAGNE	SOUTIENT	MOTIVE	DYNAMISE	PASSIONNE
INTERVENIR POUR ACCÉLÉRER LES PROGRÈS DES PRATIQUANTS							
UCC 6	AVEUGLE	MYOPE	PARTIEL	GLOBAL	CLAIRVOYANT	VISIONNAIRE	MEDIUM
EVALUER LE NIVEAU D'AUTONOMIE DES PRATIQUANTS							
AVOIR UN COMPORTEMENT PROFESSIONNEL	AILLEURS	FATALISTE	OPTIMISTE	LUCIDE	EXTRA-LUCIDE	REGULATOR	QUALITE TOTALE
Connaissance de son environnement professionnel Échange sur ses difficultés Détermine ses points forts, points faibles							

Espace d'échange entre Formateur et Formateur tuteur

En complément des informations que vous pouvez indiquer sur le livret de formation et certification à destination du stagiaire, cette espace est plus pour échanger entre le formateur et formateur tuteur au cours de la formation , sur les orientations à prendre ou les priorités d'intervention que vous pouvez proposer par rapport stagiaire. Vous pouvez soit le remplir d'une manière chronologique durant la formation soit par domaine de compétence.

Date ou domaine	

Nom :	FICHE RETOUR CQP AMV STAGIAIRE Indiquez votre indice de satisfaction (de 0 à 9)	
Date et Lieu :		
Formateur :		

Les points à évaluer

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Qualité des échanges:										
• Avec les Formateurs										
• Avec l'équipe de moniteur										
Le travail que le formateur a effectué vous a permis :	1 D'être en confiance tout au long du stage									
	2 D'avoir des buts précis à atteindre / jours, /sem.									
	3 De construire des repères péda .opérationnels									
	4 De combler vos lacunes particulières.									
	5 De prendre des responsabilités									
	6 De faire un auto -bilan péda. de qualité									
	7 De faire la liaison entre les différents moments de la formation									
	8									
	9									